

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Строительная отрасль в регионе

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Промышленное и гражданское строительство»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*



## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	б
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических основ и практики строительной отрасли в регионе, исследование взаимодействия строительной отрасли в регионе с другими отраслями и регионами страны, приобретение знаний, необходимых в учебном процессе и дальнейшей деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать знание принципов поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования;
- сформировать знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в регионе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК - 7-способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК - 13- знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### знать:

- принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области (ОК-7);
- научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства (ПК-13).

### уметь:

- определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (ОК-7);
- осуществлять поиск научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства(ПК-13).

### владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-7);
- знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства(ПК-13).

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Строительная отрасль в регионе» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Физика» в средней школе.

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр - 2 з.е.; всего -2 з.е.	1 семестр - 2 з.е.; всего — 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр - 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр - 6 часов; всего - 6 часов

Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<b>1 семестр - 18 часов; всего - 18 часов</b>	<b>1 семестр - 2 часа; всего - 2 часа</b>
Самостоятельная работа (СРС)	<b>1 семестр - 36 часов; всего - 36 часов</b>	<b>1 семестр - 64 часа всего -64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<b>1 семестр</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	<b>1 семестр</b>	<b>1 семестр</b>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ и/и	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	пз		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и основные задачи курса	8	1	2	-	2	4	Зачет
2.	Строительный комплекс региона, проектноизыскательские организации области.	18	1	5	-	5	8	
3.	История развития крупнопанельного домостроения в регионе.	8	1	2	-	2	4	
4.	Предприятия строительной индустрии по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов	13	1	3	-	3	7	
5.	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.	13	1	3	-	3	7	
6.	Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе	12	1	3	-	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

№ и/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	т		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и основные задачи курса	11	1	1	-	-	10	Контрольная работа, зачет
2.	Строительный комплекс региона, проектноиспытательские организации области.	14	1	1	-	1	12	
3.	История развития крупнопанельного домостроения в регионе.	11	1	1	-	-	10	
4.	Предприятия строительной индустрии по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов	14	1	1	-	1	12	
5	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.	11	1	1	-	-	10	
6	Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе	11	1	1	-	-	10	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам 5.2.1. Содержание лекционных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и основные задачи курса	Предмет и основные задачи курса. Особенности развития строительного комплекса и строительства в Астраханском регионе.
2	Строительный комплекс региона, проектно-исследовательские организации области.	Составляющие комплекса - предприятия стройиндустрии и строительного-монтажной организации, организации управленческой и предпринимательской деятельности в строительстве и жилищно-коммунальной сфере.
3	История развития крупнопанельного домостроения в регионе.	История развития крупнопанельного домостроения в регионе. Проектирование, изготовление конструкций домов КПА и их возведение
4	Предприятия строительной индустрии по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов	Предприятия по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов.
5	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением каркасно-монолитного строительства.
6	Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе	Развитие монолитного домостроения в регионе. Предприятия по выпуску керамзитобетонных и газосиликатных блоков.

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий**

*Учебным планом не предусмотрены*

**5.2.3. Содержание практических занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и основные задачи курса	Строительный кластер в Астраханском регионе
2	Строительный комплекс региона, проектно-исследовательские организации области.	Структура предприятий стройиндустрии и строительного-монтажной организации
3	История развития крупнопанельного домостроения в регионе.	Элементы проектирования, изготовления конструкций домов КПА и их возведения
4	Предприятия строительной индустрии по выпуску кир-	Технологические линии по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий,



	пича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов	оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов.
5	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением	Конструктивные элементы изделий каркасно-монолитного строительства.
6	Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе	Технологические линии предприятий по выпуску керамзитобетонных и газосиликатных блоков

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет и основные задачи курса	Предмет и основные задачи курса. Особенности развития строительного комплекса и строительства в Астраханском регионе..	[1НП]
2	Строительный комплекс региона, проектно-исследовательские организации области.	Составляющие комплекса - предприятия стройиндустрии и строительно-монтажной организации, организации управленческой и предпринимательской деятельности в строительстве и жилищно-коммунальной сфере.	[1]-[8],[10]-[11]
3	История развития крупнопанельного домостроения в регионе.	История развития крупнопанельного домостроения в регионе. Проектирование, изготовление конструкций домов КПА и их	[1]-[8],[10]-[11]
4	Предприятия строительной индустрии по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др.	Предприятия по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов.	[1]-[8],[10]-[11]
5	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий. Предприятие, выпускающие изделия каркасно-монолитного строительства.	[1]-[8],[10]-[11]

6	Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе	Развитие монолитного домостроения в регионе. Предприятия по выпуску керамзитобетонных и газосиликатных блоков.	[1]-[8]Д10)-[11]
---	--	--	------------------

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет и основные задачи курса	Предмет и основные задачи курса. Особенности развития строительного комплекса и строительства в Астраханском регионе..	[1]-[Н]
2	Строительный комплекс региона, проектно-исследовательские организации области.	Составляющие комплекса - предприятия стройиндустрии и строительного комплекса, организации управленческой и предпринимательской деятельности в строительстве и жилищно-коммунальной сфере.	[1]-[8]Д10)-[11]
3	История развития крупнопанельного домостроения в регионе.	История развития крупнопанельного домостроения в регионе. Проектирование, изготовление конструкций домов КПА и их возведение	[1]-[8],[10]-[11]
4	Предприятия строительной индустрии по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др.	Предприятия по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов.	[1]-[8],[10]-[11]
5	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.	Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий. Предприятия, выпускающие изделия каркасно-монолитного строительства.	[1]-[8],[10]-[11]
6	Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе	Развитие монолитного домостроения в регионе. Предприятия по выпуску керамзитобетонных и газосиликатных блоков.	[1]-[8],[10]-[11]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Национальные стандарты СТО.НОСТРОЙ. Структура, виды деятельности.
2. Организация строительного производства. Основные определения. Участники рынка.
3. Саморегулирование в строительной сфере.
4. Повышение квалификации и аттестация в системе саморегулирования
5. Для чего необходимо разрабатывать строительный генеральный план?
6. Несущие строительные конструкции зданий и сооружений

7. Что вы понимаете под понятием «прочность»
8. Что вы понимаете под понятием «устойчивость»
9. Современные строительные технологии при возведении зданий и сооружений из монолитного железобетона
10. Современные строительные технологии при возведении зданий и сооружений с применением деревянных конструкций
11. Современные строительные технологии при возведении зданий и сооружений с применением металлических конструкций
12. Современные опалубочные системы при возведении зданий и сооружений
13. Вопросы энерго- и ресурсосбережения в строительстве.
14. О современном состоянии строительного комплекса России
15. О современном состоянии строительного комплекса Астраханского региона.
16. О современном состоянии градостроительства и архитектуры.
17. О современном состоянии жилищного строительства.
18. О современном состоянии жилищно-коммунального комплекса.
19. О целях и задачах направлений развития в каждой отрасли строительного комплекса.
20. Детали машин, их назначение, классификация.
21. Краны, их классификация
22. Строительный генеральный план - назначение, область применения?
23. Понятийный аппарат курса: прочность, устойчивость, долговечность и живучесть зданий и сооружений
24. Современные средства автоматизации и способы автоматизации производственных процессов в строительстве
25. Структура проектно-сметной документации.

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на
Практические занятия	Занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера, работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Самостоятельная ра-	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

бота	ные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Строительная отрасль в регионе».

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Строительная отрасль в регионе», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Строительная отрасль в регионе» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

### Информационно-коммуникационные образовательные технологии

По дисциплине «Строительная отрасль в регионе» лекционные занятия проводятся с использованием следующих информационно-коммуникационных образовательных технологий:

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Хан- Магомедов С.О. Строительство и архитектура Москва Знание-1986-64с.
2. Астрахань. Город и будущее. Астрахань, АГОИАМЗ,2003-296с.
3. Ануфриев, Д.П. Купчикова, Н.В. и др. Новые строительные материалы и изделия: региональные особенности производства/ Д.П. Ануфриев, Н.В. Купчикова, Н.А.Страхова, Л.П. Кортюченко, В.А.Филин, Е.М. Дербасова, С.С. Евсеева, П.С.Цамаева. -М.: Издательство АСВ (Москва), 2014-200с. <http://edu.aucu.nl>
4. Ануфриев Д. П., Золина Т.В., Боронина Л. В., Купчикова Н.В., Жолобов А. Л. Новые конструкции и технологии при реконструкции и строительстве зданий и сооружений. - М.: «АСВ»,2013г. 208 с. <http://edu.aucu.ru>

**б) дополнительная учебная литература:**

5. БАЛБ А.В..Астрахань - столица Китая (географические ошибки в истории). Монография Астрахань, Новая Линия-2015г.-208с.
6. Каргаполова Е.В. Ануфриев Д.П., Арясова А.Ю. Современный российский регион: оценка состояния и тенденции развития. Монография Волгоград, ВНИ-2012-183с.
7. Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф. Строительные материалы: учебное пособие. Самарский государственный архитектурно-строительный университет,2008-88с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20522.html>
8. Сиротин Ю.Г. Основы строительного производства: учебное пособие. Екатеринбург-Архитектон,2013-169с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page^book red&id=436739&sr=1>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

9. Купчикова Н.В. МУ по выполнению контрольной (о.о. и з.о.1 курс). Астрахань. АКАСУ.2017 г. -43с. <http://edu.aucu.ru>

**г) периодические издания:**

10. Промышленное и гражданское строительство.
- 11 .Архитектура. Строительство. Дизайн.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription; AV-Лицензия Dr.Web Desktop, Server Security Suite; AV-Лицензия Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; Apache Open Office; 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Google Chrome; Mozilla Firefox; VLC media player; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Microsoft Windows 7 Professional OEM; Microsoft office pro+ Dev SL A Each Academic.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru> );  
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).  
Электронно-библиотечные системы:
3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);  
Электронные базы данных:
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, литер Е, № 309 учебный корпус №10	<b>№ 309, учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, литер Е, № 309 учебный корпус №10	<b>№ 309, учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, литер Е, № 104 учебный корпус №10	<b>№104, учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели <b>№ 309, учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, литер Е, № 309, №104, учебный корпус №10	<b>№ 309, учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект <b>№104, учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели.
5	Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект <b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты - 16 шт. Источник бесперебойного питания - 1 шт. <b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект <b>№312, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 13 шт. Стационарный мультимедийный комплект

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Строительная отрасль в регионе» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«*Строительная отрасль в регионе*»

ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*,  
профиль подготовки «*Промышленное и гражданское строительство*»,  
«*Теплогазоснабжение и вентиляция*», «*Водоснабжение и водоотведение*»  
по программе *бакалавриата*

*В.В. Балабановым* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «*Строительная отрасль в регионе*» ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский Государственный Архитектурно-Строительный Университет", на кафедре «*Промышленное и гражданское строительство*» (разработчик –доц., к.т.н. *Н.В. Купчикова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Строительная отрасль в регионе*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12.03.15 №201* и зарегистрированного в Минюсте России *07.04.15 №36767*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной (дисциплины по выбору)* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки «*Строительная отрасль в регионе*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Строительная отрасль в регионе*» закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «*Строительная отрасль в регионе*» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки «*Промышленное и гражданское строительство*», «*Теплогазоснабжение и вентиляция*», «*Водоснабжение и водоотведение*» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки

**«Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение».**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Строительная отрасль в регионе»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Строительная отрасль в регионе»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному профилю.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Строительная отрасль в регионе»** представлены: вопросами к зачету, вопросами к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Строительная отрасль в регионе»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Строительная отрасль в регионе»** ООП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанных **доц., к.т.н. Н.В. Купчиковой** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, профиль подготовки **«Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Технический директор  
ООО «Первый проектный институт»

  
подпись **В.В. Балабанов**  
  
И.О.Ф



## Аннотация

### к рабочей программе дисциплины «Строительная отрасль в регионе» по направлению 08.03.01 «Строительство» профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет/экзамен.*

Целью учебной дисциплины «Строительная отрасль в регионе» является изучение теоретических основ и практики строительной отрасли в регионе, исследование взаимодействия строительной отрасли в регионе с другими отраслями и регионами страны, приобретение знаний, необходимых в учебном процессе и дальнейшей деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать знание принципов поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования;
- сформировать знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в регионе.

Учебная дисциплина «Строительная отрасль в регионе» входит в Блок 1, *вариативная (дисциплина по выбору) часть*. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математика», «Физика» в средней школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Предмет и основные задачи курса.** Предмет и основные задачи курса. Особенности развития строительного комплекса и строительства в Астраханском регионе.

**Раздел 2. Строительный комплекс региона, проектно-изыскательские организации области.** Составляющие комплекса - предприятия стройиндустрии и строительного комплекса, организации управленческой и предпринимательской деятельности в строительстве и жилищно-коммунальной сфере.

**Раздел 3. История развития крупнопанельного домостроения в регионе.** История развития крупнопанельного домостроения в регионе. Проектирование, изготовление конструкций домов КПА и их возведение.

**Раздел 4. Предприятия строительной индустрии по выпуску кирпича, железобетонных и стальных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов.** Предприятия по выпуску кирпича, железобетонных и стальных изделий, металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ, лакокрасочных, отделочных и др. материалов.

**Раздел 7. Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.** Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий. Предприятие, выпускающее изделия каркасно-монолитного строительства.

**Раздел 8. Развитие монолитного домостроения в Астраханском регионе.** Развитие монолитного домостроения в регионе. Предприятия по выпуску керамзитобетонных и газосиликатных блоков.

Заведующий кафедрой «ПГС»



Подпись

/ Н.В Купчикова/  
И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование практики**

Строительная отрасль в регионе

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Промышленное и гражданское строительство»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**


«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент, к.т.н.

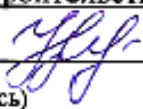
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 /Н.В.Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана: 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 9 от 25 04. 2018 г.

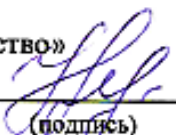
Заведующий кафедрой

 /Н.В. Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»


профиль «Промышленное и гражданское строительство»

 /Н.В.Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /Анисимов А.В. /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /И.В.Иванов /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
2.1. Зачет	9
2.2. Контрольная работа	10
2.3. Тест	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
<b>ОК – 7</b> - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b>							
	принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области	X		X	X	X		Контрольная работа на тему: «», зачет (вопросы №1-3), тест
	<b>Уметь:</b>							
	определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности;	X		X			X	Контрольная работа на тему: «», зачет (вопрос №16), тест
	<b>Владеть:</b>							
	способностью к самоорганизации и самообразованию	X			X		X	Контрольная работа на тему: «», зачет (вопросы №20-21), тест
<b>ПК – 13</b> - знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	<b>Знать:</b>							
	научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	X		X		X		Контрольная работа на тему: «», зачет (вопросы №4-15), тест
	<b>Уметь:</b>							

	осуществлять поиск научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	X		X	X		X	Контрольная работа на тему: «», зачет (вопросы №17-19), тест
	<b>Владеть:</b>							
	знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	X			X		X	Контрольная работа на тему: «», зачет(вопросы №22-23), тест

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> (ОК-7) принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области	Обучающийся не знает и не понимает принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области	Обучающийся знает принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает принцип поиска источников информации для получения качественного результата в процессе самообразования в профессиональной области в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ОК-7) определять	Обучающийся не умеет определять	Обучающийся умеет определять	Обучающийся умеет определять	Обучающийся умеет определять

	долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	лать долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	лать долгосрочные и краткосрочные цели деятельности в типовых ситуациях.	лать долгосрочные и краткосрочные цели деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	лать долгосрочные и краткосрочные цели деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет</b> (ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ПК – 13-</b> знанием научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	<b>Знает</b> (ПК-13) научнотехническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	Обучающийся не знает и не понимает научнотехническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	Обучающийся знает научнотехническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает научнотехническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает научнотехническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-13) осуществлять поиск	Обучающийся не умеет осуществлять поиск	Обучающийся умеет осуществлять поиск	Обучающийся умеет осуществлять поиск	Обучающийся умеет осуществлять поиск



	научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	иск научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в типовых ситуациях.	иск научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет (ПК-13)</b> знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	Обучающийся не владеет знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства	Обучающийся владеет знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области промышленного и гражданского строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы:

***Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ\****

1. Предмет и основные задачи курса.
2. Строительный комплекс региона, проектно-изыскательские организации в области.
3. Историю развития крупнопанельного домостроения в регионе.
4. Проектирование, изготовление конструкций домов КПА и их возведение.
5. Предприятия по выпуску кирпича, железобетонных и столярных изделий в регионе.
6. Предприятия по выпуску металлоконструкций, оконных и дверных блоков из ПВХ.
7. Дорожно-строительную отрасль в регионе.
8. Дорожно-строительные и мостостроительные организации.
9. Предприятия по выпуску лакокрасочных, отделочных и др. материалов.
10. Предприятия по выпуску строительного гипса и материалов на его основе.
11. Организации, занимающиеся проектированием, изготовлением строительных материалов и возведением зданий.
12. Предприятие, выпускающее изделия каркасно-монолитного строительства.
13. Развитие монолитного домостроения в регионе.
14. Предприятия по выпуску керамзитобетонных и газосиликатных блоков.
15. Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы завода.

***Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ\****

16. Назвать составляющие комплекса-предприятия стройиндустрии и строительного-монтажной организации.
17. Объяснить работу строительной организации по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ.
18. Объяснить работу строительной организации на примере возведения объекта?
19. Объяснить разработку проектно-сметной документации на возведение объекта на примере ПН «Астрахангражданпроект».

***Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ\****

20. Особенности развития строительного комплекса и строительства в нашем регионе.
21. Понятием строительной отрасли. Значимостью отрасли – строительство.
22. Вопросами обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере ЭЛКО.
23. Спецификой работы проектных организаций – специализированных, многопрофильных, гражданских, промышленных.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### **2.2. Контрольная работа**

а) типовые вопросы:

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и года издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
2	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3.Тест

а) типовые вопросы:

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего и промежуточного контроля по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.